Хангаласское управление образования

**Публичный отчет**

**МОУ Покровская СОШ №4**

**2011**

 **I. Общая характеристика .**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №4 является звеном муниципальной системы образования Хангаласского улуса, обеспечивающая реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории микрорайона Кыл-Бастах г. Покровска, на получение ими основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учредителем является администрация МР «Хангаласский улус» РС(Я). Школа является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность на основе закона РФ «Об образовании», «Устава средней общеобразовательной школы».

МОУ ПСОШ №4 действует на основании лицензии серии А № 243492, выданный 15 января 2010г. Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия). Лицензия действительна по 30 ноября 2015г. Имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 14 №000139, выданное 6 октября 2010г Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия).

 В 2010-2011 учебном году в основу деятельности МОУ ПСОШ №4 были положены Законы Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) «Об образовании», приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

 На начало 2010-2011 учебного года в МОУ ПСОШ№4 обучалось 138 учащихся в 11 классах-комплектах, в том числе: на 1 ступени – 4 класса-комплекта с 51обучающимся, на 2 ступени – 5 классов-комплектов с 71 обучающимся, на 3 ступени -2 класса-комплекта с 16 обучающимися.

Школа работает в режиме 6дневной рабочей недели. Занятия проводятся в 1 смену. Начало уроков -8.30.

В первом классе 5дневная учебная неделя, уроки по 35 минут. Перемены по 10 мин. и 2 перемены по 20мин. Дополнительные каникулы 2 раза в год. В остальных классах 6дневная рабочая неделя. Уроки по 45 минут. Перемены по 10 и по 20 минут.

На вторую смену перенесены внеаудиторные занятия, секции, кружки. Осенние каникулы – 4.11 по 10.11., зимние каникулы – 30.12 – 11.01., весенние каникулы – 23.03 по 1.04. Летние каникулы – 1.06 по 31.08.

**II. Структура управления школой.**

Директор школы – Ли Людмила Митрофановна, директор высшей категории, педагогический стаж – 45 лет. Зам.директора по учебно-методической работе – Черняк Раиса Сергеевна, - учитель высшей категории, стаж 24 года. Зам.директора по воспитательной работе – Козлова Н.С., учитель I категории , стаж 12 лет.

Управляющий совет. В состав входят3 учителя, 3 родителя и 3 учащихся и директор школы. Управляющий Совет возглавляет НикитчинаСахаяна Анатольевна, гл. специалист Хангаласского отделения ПФ РС (Я). В прошедшем учебном году Управляющий совет участвовал в распределении стимулирующей части оплаты труда коллектива работников школы, организации учебно-воспитательной работы, улучшении материально-технической базы школы, в утверждении «Образовательной программы школы», «Учебного плана на 2010-11 уч.год». Родителями была оказана помощь в сборе средств на приобретение учебников и учебных пособий, проведении косметического ремонта классов, проведении культурно-массовых мероприятий.

**III. Особенности образовательной деятельности**

1. **Реализация образовательных программ.**

 Учебно-воспитательная деятельность была направлена на решение целей и задач, определенных Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, приоритетным национальным проектом «Образование».

 Школа реализует образовательные программы по 3 ступеням:

I ступень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения -4 года. Обучение – традиционное.

II ступень – основное общее образование ( нормативный срок освоения – 5 лет)

III ступень – среднее (полное) общее образование ( нормативный срок освоения -2 года).

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены на:

- формирование у учащихся современной научной картины мира

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества

- формирование трудолюбия и любви к окружающей природе

- формирование знаний, соответствующих современному уровню образовательной программы

- формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности

- формирование потребности к самообразованию

- обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов детей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

Используются лекции, урок, семинары, практикумы, зачеты и т.д. Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический, творческий, исследовательский характер. Для развития личности ученика, формирования умения общаться, исследовательских умений создано Научное Общество Школьников.

 Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребенка, освоение здоровьесберегающих технологий и решение проблем преемственности.

 В 2010-2011 учебном году федеральный и региональный компоненты базисного плана выполнены полностью. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены, что подтверждается проводящимся 1 раз в четверть мониторингом выполнения учебных программ.

 Проблема школы «Развитие самостоятельной творческой личности школьника, адаптированной к современной жизни» решалась на каждой ступени образования.

 Для решения данной проблемы были поставлены следующие задачи:

 Развитие у учащихся универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний.

 Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в обучении учащихся всех возрастных групп.

 Разнообразие форм работы с родителями с целью привлечения их к учебно-воспитательной деятельности.

 Активная работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.

 Анализ работы школы показывает, что в основном поставленные задачи решены.

Педагогический коллектив школы составляет 19 педагогов (1 совместитель), 5 (25%) из которых имеют высшую, 9 (45%) - первую, 5 (25%) - вторую, 1 (5%) – молодой специалист - базовую квалификационную категорию.

В школе действует Управляющий совет, в состав входят 3 учителя, 3 родителя и 3 учащихся и директор школы. Управляющий Совет возглавляет НикитчинаСахаяна Анатольевна, гл. специалист Хангаласского отделения ПФ РС (Я). В прошедшем учебном году Управляющий совет участвовал в распределении стимулирующей части оплаты труда коллектива работников школы, организации учебно-воспитательной работы, улучшении материально-технической базы школы.

 С 1 сентября 2010 года МОУ ПСОШ №4 входит в перечень пилотных общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации материалов ФГОС второго поколения. Базисный учебный план для 1 класса разработан на основе проекта Базисного учебного плана первой ступени общего образования РФ (2009 г.), его 1 регионального варианта, предназначенного для начальных школ с русским языком обучения, ориентированного на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 2-11 классов составлен на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года, утверждённого Постановлением правительства Республики Саха (Якутия) №373 от 30 июня 2005 года являющегося основным нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов, а также на компонент ОУ, устанавливающий нормативы финансирования.

 Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребенка, освоение здоровьесберегающих технологий и решение проблем преемственности начальной и основной школы.

 Основываясь на результатах стартового контроля, можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

 Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности старшей школы. Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи. Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2010 – 2011 учебном году в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2011 -2012 учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

 Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов остается важной для методического объединения в ближайшее время. В целом уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2010 - 2011 учебном году может быть признан удовлетворительным.

 Но чтобы выполнить свою задачу – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки чтения, счета и письма на уровне обязательных требований программ; научить применять знания в творческих условиях.

1. **Результаты обученности**

На II, III ступенях обучения достаточно стабильно высоким было качество обученности в 6, 7 классах. Произошло постепенное повышение качества в 8,9, 11 классах.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11-х классов за 2010-2011 учебный год были выбраны формы: переводные контрольные работы по русскому языку и математике, сдавали устные экзамены: 7 класс – биологию, обществознание, 8 класс – английский язык, физику, химию, биологию, обществознание, учащиеся 10 класса сдавали переводные экзамены по русскому языку, истории, математике, биологии, физической культуре. Впервые все учащиеся сдавали русский язык в форме тестирования.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамены как в форме ГИА, так и в традиционной форме за курс основной школы. Учащиеся 11-х классов сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ.

В целом переводные экзамены учащимися сданы успешно, высокий уровень знаний по всем предметам показали учащиеся 4 класса (кл. рук. Соловьёва Т.Н.) – средний балл – 4; 7 класса (кл. рук. Черняк Р.С.) – средний балл – 4,4. В 5 классе (кл. руководитель Семёнов В.Р.) средний балл – 3,7; в 6 классе (кл. руководитель Манакова Н.С.) – 3,8; в 8 классе (кл. руководитель Епифанова А.А) – 4,1; в 10 классе (кл. руководитель Лукина Р.В.) - 3,8.

Высокий процент качества (100) по таким предметам, как биология в 8, 10 классах, химия в 8 классе (учитель Едисеева М.П.), обществознание в 7, 10 классах (учитель Стрекаловская И.Е.), физическая культура (учитель Манакова Н.С.).

Следует работать над повышением качества знаний по математике в 10 классе (учитель Яковлева Т.И.).

На довольно высоком уровне качество обученности в 6 классе (кл. рук. Манакова Н.С.), в 7 классе (кл. рук. Черняк Р.С.), в 11 классе (кл. рук. Козлова Н.М.), хотя в этом учебном году произошло снижение качества во всех классах, кроме 9-го (кл. руководитель Едисеева М.П.). Всем классным руководителям и учителям-предметникам следует работать над повышением качества обученности учащихся.

1. **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов**

 В 2010-2011 учебном году ученики 9 класса впервые приняли участие в **ГИА.**

Всего участников ГИА – 6, что составило 55% от общего количества девятиклассников -(11), допущенных к итоговой аттестации (всего учащихся 9 класса -15, из них 3 – по программе коррекционных школ 8 вида, 1 – не аттестован по всем предметам вследствие болезни и оставлен на повторное обучение).

Были выбраны три предмета: русский язык, английский язык, обществознание.

На конец 2010 – 2011 г.г. в 9 классе обучалось 15 учащихся, из них трое (Масюков В., Очигава Г., Юрченко В.) – по программе 8 вида. К итоговой аттестации были допущены 11, Моисеев С. не аттестован по всем предметам по причине болезни и последующей инвалидности и оставлен на повторное обучение. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца 10 учащихся, 1 (Зайцева К.) получила аттестат с отличием, трое учащихся получили свидетельства об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

В **традиционной форме** учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку (изложение) и алгебре (письменно) и 2 экзамена по выбору учащегося.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась по сборнику открытых текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы (автор Рыбченкова) по тексту №25.

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой справились успешно.

МО предметов гуманитарного цикла следует обратить внимание на качество подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации (орфография и пунктуация), а также мотивировать выпускников основной школы на сдачу экзаменов в форме ГИА.

Итоговая аттестация по алгебре проводилась по сборнику открытых текстов для письменного экзамена по алгебре за курс основной школы (автор Кузнецов Н. В.). С экзаменационной работой справились все. Учащиеся показали хорошие результаты при 73% качества.

Основные ошибки, которые допустили учащиеся при выполнении работы - это при решении задач, при записи ответа по решению неравенства 2-ой степени, при решении системы неравенств.

МО учителей естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявление проблемы в знаниях учащихся, необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, анализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

В этом учебном году учащиеся более осознанно, чем в предыдущие годы, выбрали предметы для итоговой аттестации. Если в предыдущие годы все учащиеся отдавали предпочтение предметам географии и физической культуре, считая их наиболее легкими и доступными, то в 2010-2011 учебном году были выбраны такие сложные предметы, как химия, физика, английский язык и др.

Физику в качестве экзамена выбрали 2 учащихся (Иванов Д. и Шубин В.), что составило 18% от общего числа учащихся, допущенных к экзаменам. При 100% -ной успеваемости качество составило 0%. (учитель Мордовская Е.С.). Оценки, полученные на экзамене, соответствуют годовым.

Химию выбрали также 2 учащихся (Цвигун Н. и Кормщиков И.) – 18%. Качество составило 50%, т.к. Илья имеет пробелы по темам 8 класса (Составление уравнений реакций). Оценки за экзамен соответствуют годовым. (учитель Едисеева М.П.)

Биологию выбрали 2 учащихся (Цвигун Н. и Кормщиков И.) – 18%. Качество составило 100%. Оценки за экзамен соответствуют годовым (учитель Едисеева М.П.).

Геометрию выбрали 2 учащихся (Зайцева К. и Шубин В.) – 18%. Качество – 50%. Экзаменационная оценка Шубина В. соответствует годовой, Зайцева К. повысила годовую оценку на 1 балл (учитель Яковлева Т.И.).

Английский язык сдавал 1 ученик (Косачев С.). Качество 100%. Экзамен состоял из пяти разделов: «Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение».

Каждый раздел включал в себя разные уровни сложности: А,В,С. Экзаменационная оценка соответствует годовой (учитель Епифанова А.А.).

Обществознание выбрали 5 учащихся - 45%. Качество 100%. Экзамен проводился в виде тестирования. КИМы содержали задания различного уровня сложности. Экзаменационные оценки соответствуют годовым у 4 учащихся. Лямзина Н. повысила качество на 1 балл (учитель Стрекаловская И.Е.).

Физическую культуру сдавали 4 учащихся – 36%. Качество 100%.

 Экзаменационные оценки соответствуют годовым (учитель Манакова Н.С.).

Таким образом, в 9 классе % успеваемости по итогам года составил 93%, качества – 27%.

По итогам экзаменов % успеваемости 100%, качества – 64%

Из них: по итогам экзаменов в традиционной форме качество – 68%;

 по итогам экзаменов в форме ГИА – 55%

1. **Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов**

В 2010-2011 г. 11 класс закончили 8 учащихся, из них 4 девочки и 4 мальчика.

ЕГЭ по русскому языку показал удовлетворительное качество знаний учащихся.

 В текущем учебном году по сравнению с 2009-2010 уч.годом сохраняется 100% выполнение, повысился на 1% средний балл. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в течение трёх лет.

Руководителю МО предметов гуманитарного цикла следует проанализировать итоги экзамена ЕГЭ и усилить работу с учащимися по выполнению части В и С.

ЕГЭ по математике также показал неплохое качество знаний учащихся.

В текущем учебном году произошло повышение качества до 41% (в 2009-2010 уч.году – 33%). На протяжении двух лет сохраняется выполнение 100%.

Руководителю МО предметов естественно-математического цикла следует проанализировать итоги экзамена ЕГЭ и усилить работу с учащимися по выполнению части В и С.

Произошла положительная динамика выполнения и качества ЕГЭ по физике, повысилось качество и до 100% выполнение по обществознанию.

 Руководителям МО следует проанализировать результаты ЕГЭ предметов по выбору и наметить план работы по повышению качества обученности учащихся, а также усилить индивидуальную работу с учениками и их родителями по повышению учебной мотивации и выбору предметов.

**IV. Дополнительное образование.**

 Также активнее дети выступали в различных олимпиадах и конкурсах.

Во Всесоюзной олимпиаде школьников по 10 предметам на городском уровне приняли участие 172 ученика, победителями и призёрами стали 41. Победителями и призёрами на улусном уровне стали 7 учащихся. Отсутствие в течение ряда лет результативных выступлений учащихся по таким предметам, как математика, информатика, биология, химия, физика, английский язык, черчение говорит о недостаточной индивидуальной работе учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам.

Участие в НПК «Шаг в будущее»

Щипковский Сережа (рук. Черняк Р.С) «Потребительская корзина и анализ цен на продовольственные товары» I место в улусе, регионе, III место в республике.,

Афанасьева Аня (рук. Черняк Р.С.) «Динамика развития малого предпринимательства в Хангаласском улусе». III место в регионе, IV местореспублике.

Филиппова Аня. (Рук. Черняк Р.С.) «Мобильная зависимость у подростков». II место в улусе

Игнатьева Наташа (Рук. Епифанова А.А.) «Языковое портфолио» сертификат в улусе

Зайцева Саша (Рук.Кашникова О.В.) «Афанасьевские чтения» «Влияние учебной нагрузки на здоровье учеников» III место в улусе.

Зайцева Саша. (Рук.Кашникова О.В.) «Виноградовские чтения» «Влияние учебной нагрузки на здоровье учеников» сертификат в улусе

Афанасьева Аня. (Рук. Черняк Р.С.) НПК краеведов «Церкви моего улуса» сертификат В 2010-11 уч. году школа продолжала оказывать **дополнительные образовательные услуги.**

1. Изучение информатики и ИКТ в соответствии с программой информатизации школы в 5,6,7 классах (по 2 часа в неделю), в 8 классе (1 час в неделю)

2. Элективные курсы:

- «Если я поеду за границу» по английскому языку для 5-7 классов; «Традиции, обычаи и праздники в Великобритании» для 8 кл.; «Страноведение» для 9 кл.

- «Глобальный мир в XXI веке» по обществознанию в 8 кл.

- «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами» математика 9кл.

- «Основы профессионального самоопределения» технология 9кл.

- «Как построить дом» технология 10 кл.

- «Моя профессиональная карьера» технология 11 кл.

- «История России: современный взгляд» история 10 кл.

- «Коммуникативная грамматика» Английский язык 10 кл.

- «Подготовка к ЕГЭ по англ. языку: Говорение. Аудирование» Английский язык 11 кл.

- «Алгебраический метод решения химических задач» Химия 10 кл.

- «Развитие органического мира» Биология 11 кл

3.Индивидуальные консультациипо технологии, физике, математике, географии, истории, химии.

**V. Внутришкольный контроль**

 В 2010-2011 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча

- состояние знаний, умений и навыков учащихся;

- состояние преподавания учебных предметов;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- ведение школьной документации;

- работа по подготовке к итоговой аттестации;

- выполнение решений педсоветов, совещаний.

 При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2009 - 2010 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

**VI. Кадровый потенциал.**

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 100%.

 Педагогические работники с высшим педагогическим образованием – 16 (84%).

 Из них:

«Отличник народного просвещения РФ» - 1

«Почетный работник общего образования РФ» -2

«Почётная грамота министерства образования РФ – 2

«Отличник образования РС(Я) – 3

В 2020-11 уч.году имели :

Высшую категорию – 6 учителей (30%), I категорию - 8 учителей (40%), II категорию – 3 учителя (15%), молодых специалистов -3.

В 2010-2011 уч.году проходили аттестацию Ли Л.М., Черняк Р.С. (учитель русского языка и литературы) на подтверждение высшей квалификационной категории, Козлова Н.М., Епифанова А.А. , Черняк Р.С. (заместитель директора по УР) – были заявлены на первую категорию.

 Курсы повышения квалификации проходят все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В 2010-2011 учебном году в МОУ ПСОШ №4 работали 4 методических объединения (МО): МО учителей начальных классов, МО предметов гуманитарного цикла, МО предметов естественно-математического цикла, МО предметов технологии и физической культуры.

**VII. Воспитательная работа.**

Концепция воспитательной работы опирается на ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в РФ до 2010г.»

Целью программы воспитательной работы было обеспечение позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были поставленыследующие принципы воспитания: личностный, адаптивный, деятельностный.

Реализация воспитательных задач шла через классные часы, классные и семейные праздники, организацию органов ученического самоуправления, вовлечения в работу детской организации «Мир», воспитание на примере жизни выдающихся людей, работу Совета профилактики, военно-патриотического клуба «Вымпел», спортивно-оздоровительную работу.

Детское движение: ДОО «Мир» действует по семи направлениям

1. Виртуальный клуб -24 учащихся

2. Клуб «Танцпол»- 30 учащихся

3. Экологический клуб- 12 учащихся

4. Клуб КВН- 12 учащихся

5. Клуб «Безопасное колесо»- 6 учащихся

6. Клуб «Патриот» -20 учащихся

В течение трех лет активно принимаем участие в занятиях «Школы лидера» и в улусных слетах ДОО. Лучшими лидерами школы являются Федоров Павел, Кузьмин Владимир, Кроус Андрей, Лямзина Нина. Активно действует правление старшеклассников, выпускается школьная газета, налажено дежурство по школе и проведение дискотек.

Совместная деятельность учителей и учащихся строится на основе взаимодействия, доверия и доброжелательности. В течение ряда лет наши школьники принимают участие в «Школе лидера» и улусных слетах ДОО. Девочки из старших классов прошли обучение на курсах «Женское лидерство».

Работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности основывается на исполнении федерального закона №120. Классными руководителями и социальным педагогом проводится большая профилактическая работа (составлены индивидуальные планы работы с трудными детьми, ведутся дневники индивидуальной работы, посещения на дому, постоянная связь с родителями). Учителя работают в содружестве с Центром психологической поддержки МУ «Хангаласское РУО», работниками здравоохранения, инспекторами ПДН и КДН.

 В целях выявления на ранней стадии употребления алкоголя, наркотических веществ и курения в школе созданнаркопост.Проведены общешкольные акции «Нет наркотикам», «Школа – территория здоровья». Приняли участие в республиканской акции «Нет- наркотикам.»

 Проведены месячники психологического здоровья учащихся. Охват дополнительным образованием учащихся состоящих на учете -100%,

 Охват летней занятостью учащихся состоящих на учете -100%

Разработана и внедряется программа «Школа-территория здоровья». Основной целью программы является укрепление физического здоровья учащихся, формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни. Дети активно участвуют во всевозможных спортивных соревнованиях.

Результаты следующие:

Кроус А. – легкая атлетика - призовые места в улусе и республике.

Косачев А. – л/атл. Улус.

Пшенникова О. – л/атл. – призовые места в улусе и республике.

Мутовина О. –л/атл. – призовые места в улусе.

Общекомандное 1 м по л/атл. В эстафете.

Л/атл. Эстафета на приз газеты «Хангалас» - 1м.

Л/атл.эстафета на кубок главы улуса – 2м..

Бокс. Гурьев В. Улус – 1м., Кормщиков И. – 2м.

Респуликанский турнир по боксу – Гурьев В. – 3м, Филиппов Д. -3 м.

«Безопасное колесо» по ПДД - I место улус.

Медицинское облуживание налажено фельдшером Черкашиной А.В. имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. Фельдшер ведет мониторинг здоровья учащихся, профилактическую и просветительскую работу, осуществляет контроль за гигиеническим состоянием всех кабинетов, отслеживает работу школьной столовой.

В школе организовано двухразовое горячее питание(завтрак и обед).

Ежегодно хорошо организован летний оздоровительный сезон. На базе школы открывается летний оздоровительный лагерь труда и отдыха дневного пребывания. Около 70 детей (60%) в 3 отрядах – начальных классов, волонтеров, спортивно-трудовой- отдыхали, в меру трудились и поправляли свое здоровье.

 **VIII. Заключение**

Задачи, поставленные в начале учебного года, в основном выполнены. Участвуя в модернизации общего образования, педагоги повышали свой методический уровень путем учебы на всевозможных семинарах, курсах повышения квалификации, научно-методических и практических конференциях, педагогических чтениях и других формах распространения опыта, овладели ИКТ и современными педагогическими технологиями. Все это привело к улучшению успеваемости учащихся. Все ученики овладели базовыми знаниями на основе Базисного учебного плана и переведены на следующую ступень обучения. Улучшилось качество обученности. Все выпускники 9,11 классов благополучно сдали выпускные экзамены и получили аттестат о соответствующем образовании, что помогло им социализироваться в дальнейшей жизни.

Но по- прежнему актуальными для педагогического коллектива остаются не до конца решенные проблемы:

1. Улучшение работы с одаренными детьми, увеличение количества и качества участия в предметных олимпиадах улусного и республиканского уровня по предметам естественно-математического цикла.

2. Продолжить работу по созданию условий для здоровьесбережения учащихся

- реконструировать школьную столовую

- улучшить питание учащихся

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни

- вести мониторинг здоровья детей.

 3. Улучшить воспитательную работу:

 - вести профилактическую работу и мониторинг детей из группы риска

 - усилить связь с семьей, вести просвещение родителей.

 - разнообразить формы дополнительного образования детей.

 - улучшить работу ученического самоуправления.

 4. Улучшить подготовку к итоговым испытаниям в 9,11 классах.

 5. Продолжить участие в эксперименте по введению ФГОС в начальных классах.

**IX. Перспективы развития школы:**

1. Осуществить переход на оборонно-спортивный профиль.
2. Ввести углубленное изучение ОБЖ, физкультуры, права
3. Начать расширение материально-технической базы школы для перехода на осуществление начальной профессиональной подготовки по специальности

- водитель

- парикмахер.