«Согласовано» «Утверждаю»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ли Л.М.

Начальник МУ Директор МОУ

«Хангаласское РУО» Покровская СОШ №4

**Образовательная программа МОУ ПСОШ №4**

**на 2011-2012 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Анализ социокультурной ситуации микрорайона Кыл-Бастах

Территориально - административное и хозяйственно-экономическое положение.

Социальный паспорт микрорайона Кыл-Бастах.

Социальная и культурно - национальная характеристика.

Раздел 3. Цели и задачи образовательной программы

Раздел 4. Учебный план и его обоснование

Раздел 5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 7. Система промежуточной аттестации и мониторинга результативности

Раздел 8. Система воспитательной работы

Раздел 9. Управление реализацией образовательной программы

**Пояснительная записка к образовательной программе школы**

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения

Покровская средняя общеобразовательная школа №4 направлена

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

- воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

 - развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

 Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 7, 9, 14. п.5,32) ;

- Типовое положение об ОУ от 19.03.01 г., ст.41;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

 - Устав школы и локальные акты ОУ;

 - Лицензия образовательного учреждения;

 Также при разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной среды МОУ ПСОШ №4;

 - уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

 - материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, спортивный зал; имеется выход в Интернет;

 - традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в улусных и республиканских конкурсах учащихся и учителей и т.д.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

-обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

 - создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- использование возможностей социокультурной среды микрорайона.

 Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий для самоопределения и развития личности учащихся.

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

 МОУ Покровская средняя общеобразовательная школа №4, в соответствии с типами и видами образовательных учреждений, относится к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального, основного общего и общего среднего образования.

 Историческая справка

 Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №4 расположена в микрорайоне Кыл-Бастах, переходной зоне г. Покровска. Основная масса учащихся проживает в Кыл-Бастахе, в общежитиях бывшего завода ЖБИ.

До перестройки микрорайон был центром промышленного узла Кыл-Бастахского завода ЖБИ, который поставлял строительные конструкции для сельского строительства. С распадом СССР, упадком промышленности завод и вспомогательные предприятия перестали существовать. Часть работников завода устроилась на работу в предприятиях и организациях в центре Покровска, в г. Якутске, часть пополнила армию безработных и живет на детские пособия.

Основана в 1957 г. как начальная школа. В 1966г. получила статус восьмилетней школы, а с 1995 г. функционирует как средняя школа.

В 2007 году школа отметила свой 50-летний юбилей.

Общая характеристика

Школа занимается в приспособленном помещении, занимает I и II этажи жилого каменного дома по адресу г.Покровск, улица Южная 6. На расстоянии около 500 м от основного здания находятся спортзал и учебная мастерская. В основном здании расположены учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда, библиотека.

Школа имеет все виды благоустройства – центральное отопление, горячую и холодную воду, канализацию.

В 2011-2012 учебном году в МОУ ПСОШ№4 обучается 123 учащихся в 11 классах-комплектах, в том числе: на 1 ступени – 4 класса-комплекта с 53обучающимися, на 2 ступени – 5 классов-комплектов с 54 обучающимися, на 3 ступени -2 класса-комплекта с 16 обучающимися.

Социальная структура семей обучающихся

Малообеспеченных семей – 65 семей ( 120 детей)

Многодетные – 15семей ( 31уч-ся )

Неблагополучных – 5 семей ( 8 детей )

Дети, находящиеся под опекой – 5 детей

Дети, состоящие на учете ИДН 4 – КДН – 7 детей

Дети, находящиеся в группе риска (внутришкольный учет) – 12 учащихся

 Отцы- одиночки – 1 семья

Дети инвалиды – 3 ученика

Матери-одиночки-13

Семьи с отчимом-19

Семьи с мачехой-1

Успеваемость и качество знаний за три последних года.

 2008-2009 учебный год 2009-2010 учебный год2010-2011 учебный год

99% - 51% 100% -54% 99% -45%

В школе работает достаточно стабильный педагогический коллектив, в составе которого 19 учителей и 1 учитель-совместитель. 5 (25%) из которых имеют высшую, 8 (45%) – первую и 4 (30%) – вторую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста. 18 (90%) педагогов имеют высшее профессиональное образование.

**Раздел II. Анализ социокультурной ситуации в микрорайоне Кыл-Бастах, переходной зоне г.Покровска**

1. Общая характеристика микрорайона.

1.1. Территориально-административная:

 - Микрорайон Кыл-Бастах расположен в переходной зоне г. Покровска, центре Хангаласского улуса, на левом берегу реки Лены, и граничит с микрорайонами Кирзавод и Звероферма.

-Основным землепользователем является МР «Хангаласский улус».

- Расстояние от города Якутска - 80 км, от центра г. Покровск – более 5 км.

 Микрорайон имеет налаженную круглогодичную транспортную систему. В летне-осенний период имеется водная и автомобильная связь с населёнными пунктами, расположенными на берегах реки Лены.

1.2. Хозяйственно-экономическая:

 До 1997 года Кыл-Бастах являлся промышленным посёлком, на территории которого функционировали завод железо-бетонных изделий, ДРСУ, МПМК, ДОЦ, строительные организации, Леспромхоз, УМиТ. Всё трудоспособное население микрорайона было обеспечено работой, также были трудоустроены жители близлежащих населенных пунктов: Зверофермы, Мохсоголлоха, Покровска и близлежащих деревень. С ликвидацией всех предприятий основная часть населения осталась без работы, без надежды на улучшение жилищных условий, а микрорайон Кыл-Бастах перестал существовать как промышленный посёлок, превратился в переходную зону города Покровска.

 Функционирование предприятий, учреждений, организаций, объектов социально-экономической инфраструктуры выглядит следующим образом:

Средняя общеобразовательная школа - 1

Центр развития ребёнка «Брусничка» - 1

Медицинский пункт - 1

Отделение связи - 1

Частные магазины – 5

Индивидуальные предприятия - 3

ОАО «Дороги Хангалас», бывшее ДРСУ - 1

Условия проживания взрослого населения микрорайона:

Благоустроенные квартиры имеют 282 чел. – 37,4%

Частично благоустроенные квартиры – 69 чел. – 9,1%

Неблагоустроенные квартиры – 124 чел. – 16,5%

Частные дома – 184 чел. – 22,1%

Общежития – 164 чел. – 21,8%

Доступность информационных ресурсов: телевидение, телефонная стационарная и мобильная связь, интернет.

В свободное от работы время и нетрудоустроенная часть населения занимаются любительским рыболовством и овощеводством (томаты, огурцы, морковь, зелень, картофель), позволяющие жителям микрорайона иметь дополнительный источник продуктов питания.

1.3. Демографические данные микрорайона:

Всего населения – 1201

Мужчин- 355

Женщин- 401

Дети дошкольного возраста- 101

Школьного возраста- 168

Студенты: ВУЗ- 22

ССУЗ- 31

Пенсионеры –277, из них работающих – 61.

Инвалиды – 40, в том числе дети –3.

Естественный прирост населения:

Умерло в 2008г. – 13 чел. Родилось в 2008г. – 13 детей

 в 2009г. – 27 чел. в 2009г. – 16 детей

 в 2010г. – 18 чел. в 2010г. – 12 детей.

1.4. Социальная и культурно-национальная:

Средний заработок – около 6000 руб.

Всего безработных - 130

из них состоят на учёте и получают пособие безработицы – 59

средний размер пенсии - 6864,42 руб.

Всего семей – 470

Матери-одиночки – 13

Число их детей- 19

Отцы-одиночки - 3

Их детей- 8

Семьи с отчимом – 27

Семьи с мачехой – 2

Детей, находящихся под опекой - 6

Малообеспеченные семьи- 65, учащихся - 120

Безработные семьи- 18

Многодетные – 16, в них учащихся - 34

1.5. Образование.

Взрослое население всего – 1201

Высшее образование – 10%

Среднее специальное – 10%

Среднее и неполное среднее образование – 80%

Студенты очного обучения - 43

Учащиеся школ - 180

Дети, посещающие ДОУ – 70

1.6. Учреждения культуры

Не имеются

1.7. Преступность.

В микрорайоне в трёх общежитиях часть населения составляют граждане, освободившиеся из мест лишения свободы, что напрямую влияет на рост количества преступлений в Кыл-Бастахе.

Количество преступлений, совершённых жителями микрорайона в 2010 году - 22

Количество детей, состоящих на учёте КДН и ПДН:

В 2008 – 2009 уч.г. – 11.

2009-2010 – 9.

2010-2011 – 4

Дети, находящиеся в группе риска (внутришкольный учет) – 12 учащихся

Неблагополучные семьи – 15, в них 8 учащихся

В микрорайоне отсутствует постоянно действующий пункт охраны правопорядка.

1.8. Национальный состав:

Национальный состав разнороден: якуты, русские, украинцы, эвены, выходцы из стран СНГ.

Беженцев и вынужденных переселенцев нет.

Вывод**:** Средний заработок работающего населения не отвечает прожиточному минимуму. В связи с этим количество малообеспеченных семей увеличивается. Уровень образования большей части населения (4/5)- среднее общее. Малый доход семей, наличие неполных семей, высокий уровень безработицы указывает на низкий уровень социального положения микрорайона, что в свою очередь отражается на образовательном процессе. В микрорайоне необходимо открыть промышленное производство, чтобы обеспечить население рабочими местами, что позволит поднять доходы населения и, в конечном счете, приведет к улучшению социально-экономических проблем.

2. Анализ образовательных проблем

2.1. Определение различных жизненных проблем:

Экологические.

Территория бывшего завода ЖБИ, берег р. Лена захламлены, много заброшенных ветхих зданий. Недостаточно работ по благоустройству территории микрорайона.

Социальные.

 Средний образовательный уровень населения, малая доходность, безработица, неполный состав семей создают трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений. Существует проблема алкоголизма среди взрослого населения и молодежи.

 Недостаточный уровень образованности взрослого населения (родителей и лиц, их заменяющих) приводит к тому, что детям не в полной мере создаются условия для социализации и дальнейшего выбора ими жизненного пути. Растет расслоение общества, что приводит к неуверенности в завтрашнем дне части взрослого населения и молодежи. Родители заняты улучшением социально-экономического статуса, не уделяют должного внимания детям, недостаточно с ними общаются.

 Семейные.

 Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Все это подспудно отводится только школе и детскому саду, что приводит к тому, что ответственность за воспитание перекладывается на образовательные учреждения.

 Управленческие.

 Из-за удаленности от центра органы местного самоуправления уделяют недостаточно внимания социально-экономическим проблемам микрорайона.

 Духовные.

 Культурно-исторических традиций, кроме празднования государственных дат, не имеется.

2.2. Идентификация собственно образовательных проблем (которые могут быть решены средствами образования).

Переход ОУ на НСОТ привёл к сокращению количества работников школы и понижению уровня заработной платы.

Наблюдается снижение мотивации и познавательного интереса в средней и старшей ступени;

Недостаточная материально-техническая база ОУ.

2.3. Описание образовательной области.

Расслоение населения по возможностям и уровню образования;

Слабая заинтересованность родителей в повышении учебной мотивации детей;

Недостаточна работа психологической и социальной служб;

Особенностью школы является то, что она работает в социально-культурном вакууме: в микрорайоне отсутствуют и культурно-исторические традиции, и современный социокультурный фон. Низкая материальная обеспеченность семей не позволяет учащимся посещать платные дополнительные образовательные и спортивные учреждения города. Родители в большей степени надеются на деятельность педагогов в организации воспитания и организации досуга и внеурочной деятельности учащихся.

Выводы: Таким образом, родители в условиях каждодневного выживания не уделяют должного внимания детям, духовные и нравственные аспекты не относят к числу важнейших.

 Необходимо:

- открытие промышленного предприятия, чтобы открыть рабочие места и улучшить материальное благополучие родителей. Это улучшит эмоциональный фон людей и высвободит время на воспитание детей.

- открытие хотя бы филиалов учреждений дополнительного образования (школа искусств, ДЮСШ, Центр технического творчества и т.д.)

- увеличение зарплаты учителей.

- улучшение материально-технической базы школы. Оснащение кабинетов химии, физики, биологии, информатики, начальных классов и вех остальных кабинетов современными дидактическими пособиями и техническими средствами. Обновить оснащение школы современными ИКТ.

- постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса.

3. Анализ образовательных запросов

3.1. Наличие образовательных запросов, которые можно сгруппировать следующим образом:

Учащиеся: получение среднего общего образования в рамках родной школы, широкого спектра бесплатного дополнительного образования, режимшколы полного дня;

Выпускники: получение послешкольного образования, позволяющего успешно социализироваться в обществе;

Родители: в первую очередь ставят хорошую качественную подготовку к поступлению в ВУЗ; (интеллектуальное здоровье);

Руководство улуса запрашивает подготовку специалистов муниципального уровня, способных вернуться в улус и работать в улусе.(духовно-нравственное здоровье);

Работники здравоохранения и родители: образовательная программа ОУ не должна привести к ухудшению состояния здоровья детей. (физическое здоровье);

Активная часть населения: из стен школы должны выйти люди, адаптированные к новым условиям жизни. (нравственное здоровье);

Учителя: финансовое благосостояние, улучшение материально-технической базы школы, повышение престижа учителя.

3.3. Из них самая актуальная: создание адаптирующей образовательной среды, способствующей дальнейшей социализации выпускников школы.

Выводы:

Необходимо на уровне улуса

- Выстраивание системы непрерывного образования населения.

- Выстраивание системы подготовки кадров для внутренних потребностей, т.е. определить госзаказ на нужные профессии и составить перспективный план их подготовки.

На уровне школы

- Улучшение профориентационной работы.

4. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования

4.1. Запросы и возможности удовлетворения их системой образования нашего микрорайона состоят в повышении качества образования, усилении нравственного, патриотического и трудового воспитания, сохранении культурного наследия и сохранении здоровья.

 4.2. Выявлены следующие противоречия:

Ожидания не учитывают современный социокультурный фон микрорайона Кыл-Бастах и реальные возможности ОУ. Факторами несоответствия являются высокие ожидания родителей при минимуме усилий со стороны семьи, снижение престижа профессии педагога, разрушение инфраструктуры, нарушение экосистемы, разрыв коммуникативных связей.

Выводы

Необходимо:

- Овладение педагогами современными здоровьесберегающими педагогическими технологиями.

- Улучшение материально-технической базы школы для занятий спортом и ЗОЖ (современный спортзал и летняя спортивная площадка), база для НВП.

- Педагогический всеобуч родителей.

5.Ключевая проблема образования в микрорайоне Кыл-Бастах

Обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления интеллектуального, нравственного и физического здоровья детей.

**Раздел 3. Цели и задачи образовательной программы МОУ ПСОШ № 4**

Ведущая цель образовательной программы:

- выполнение требований государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

1.1.Цели образовательного процесса:

1.Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2.Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

3.Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

5.Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

1.2. В условиях реализации образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;

- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;

- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности;

- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации личностных способностей;

- накопление у воспитанников опыта гуманистического общения и взаимодействия;

- проявление творческой активности и инициативыобучающихся в базовом и дополнительном образовании.

**Раздел 4. Учебный план и его обоснование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Согласно п. 2.6 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст. 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении учебные планы разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно и согласовываются с управлением образования.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Покровская средняя общеобразовательная школа №4 сформирован на основе

* Закона РФ «Об образовании» (п.1,2 статьи 15).
* Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 в редакции от 10.03.2009 г.).
* Приказа Министерства образования РС(Я) №\_01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году» от 25.08.2011 г.
* В соответствии с ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009
* В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)

* С учётом пожеланий родителей и учеников.

**2. Общая характеристика учебного плана**

* Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы регионального образования;

- развитие интегративного изучения отдельных дисциплин;

 - развитие адаптивной образовательной среды;

- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;

- увеличение объема учебного времени, отводимого на расширение изучения отдельных предметов;

- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

* на реализацию программы «Школа – территория здоровья»;
* на использование модульного подхода по технологии и физической культуре.
* Цели и задачи учебного плана:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса ОУ

2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.

4. Использование деятельностных технологий обучения.

5. Организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.

6. Апробация содержания и методики преподавания элективных курсов.

7. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

8. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

* Стратегические и тактические ориентиры обновления содержанияобразовательного процесса.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы МОУ ПСОШ №4 в полном объеме.

 Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию –создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

» гуманизация образования;

» индивидуализация и дифференциация обучения;

» интегративность учебных дисциплин;

» профилизация образования.

 В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работать в режиме федерального и республиканского экспериментов по введению ФГОС второго поколения, итоговой аттестации в форме ГИА.

 В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель – ученик – родитель – администрация.

 Учебный план школы разработан в преемственности с планом на 2010/2011 учебный год.

4. **Характеристика различных видов учебных планов школы и их компонентов.**

- Структура классов:

Всего 11 классов – комплектов I, II и III ступени:

* 4 начальных класса (1-4), из них 1, 2 классы обучаются по I варианту ФГОС
* 5 классов (5-9)- классы II ступени
* 2 класса (10-11) – классы III ступени.

Учебный план школы состоит из 3-х разделов:

1. Учебный план начальной школы

2. Учебный план основной и полной (средней) школы

3. Сетка часов

 Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

Данные учебные планы предусматривают распределение часов компонента образовательного учреждения, которые распределены на расширение изучения базовых предметов, на преподавание элективных курсов, на организацию проектно – исследовательской деятельности учащихся, на групповые консультации с учащимися.

1. **Учебный план начальной школы**

1.1 **Пояснительная записка к рабочему учебному плану МОУ ПСОШ №4,реализующего стандарты второго поколения на 1 ступени образования в 1, 2 классах**

 С 1 сентября 2010 года МОУ ПСОШ №4 входит в перечень пилотных общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации материалов ФГОС второго поколения.Базисный учебный план для 1 класса, с сентября 2011 г. – 2 класса I ступени разработан на основе проекта Базисного учебного плана первой ступени общего образования РФ (2009 г.), его 1 регионального варианта, предназначенного для начальных школ с русским языком обучения, ориентированного на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Приоритетом начального образования является формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Режим работы: 1 класс работает по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью учебного года 33 недели (продолжительность урока – 35 минут в течение всего учебного года). Используется «ступенчатый» режим (сентябрь - октябрь по 3 урока).

 2 класс работает по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью учебного года 34 недели (продолжительность урока – 45 минут).

Обучение в 1-2 классах ведётся по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся согласно Гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

 1 класс- 21 ч в неделю;

 2 класс- 26 ч. в неделю.

Учебные занятия начинаются с 8ч.30мин. Проводится динамическая пауза после 2 урока - 40 минут.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям;

- готовности к продолжению образования в основной школе;

- формирования здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях;

- личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенности построения учебного плана:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. При проведении учебных занятий по этому предмету не осуществляется деление на две группы, так как наполняемость данных классов не превышает 18 человек.

- учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;

- часы, отведенные на предметы «ИЗО» -1 час, «Труд» - 1 час, используются на преподавание интегрированного учебного предмета «Художественный труд» – 2 часа в неделю;

- введён третий час физической культуры в инвариантную часть на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и Приказа Министерства образования РС(Я) №\_01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году» от 25.08.2011 г.

Вариативная часть во 2-м классе (3 часа) распределена следующим образом:

* Введение регионального компонента:

 - якутский язык как государственный – 1 час,

- КНРС(Я) – 1 час;

* Информатика в играх и задачах – 1 час

 Стандарт второго поколения способствует реализации личностно-ориентированных целей современного начального общего образования.

 За счет указанных в базисном учебном плане 10 часов на внеучебные занятия в 1, 2 классах общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Внеучебная деятельность ведётся по рабочим программам, разработанным и утверждённым ОУ с учетом мнения участников образовательного процесса.Часы по внеучебной деятельности в 1 классе распределены следующим образом:

- спортивно-оздоровительная деятельность – «Здоровей-ка» - 1 ч.

- научно-познавательная деятельность – «Умники и умницы» – 2 ч., «Основы информатики» - 1 ч.

- патриотическая деятельность – «Я – гражданин» -1 ч., «КНРС(Я)» – 1 ч.

- проектная деятельность – «Юный исследователь» – 1 ч.

- художественно-эстетическая деятельность – «Риторика» - 1 ч., «Ритмика»- 1 ч.

- общественно-полезная деятельность – «ОчУмелые ручки» - 1 ч.

Часы по внеучебной деятельности во 2 классе распределены следующим образом:

- спортивно-оздоровительная деятельность – «Здоровей-ка» - 1 ч.

- научно-познавательная деятельность – «Умники и умницы» – 2 ч

- патриотическая деятельность – «Я– гражданин»-1 ч., «Краеведение» – 1 ч.

- проектная деятельность – «Юный исследователь» – 1 ч.

- художественно-эстетическая деятельность – «Риторика» - 1 ч., «Танцевальный»- 1 ч.

- общественно-полезная деятельность – «ОчУмелые ручки» - 1 ч.,«Бисероплетение» - 1 ч.

Организация внеучебной деятельности предполагает продолжение комплексного развития универсальных учебных действий учащихся в дополнительных внеурочных занятиях, реализующихся в форме кружков, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

**1.2. Пояснительная записка к рабочему учебному плану ОУ, основанному на БУП РС (Я) 2005 года, реализуемому в классах первой ступени образования (3 – 4 классы)**

 Учебный план для 3 – 4 классов первой ступени ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утверждёнными приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

 В 2011-2012 учебном году введён третий час физической культуры в инвариантную часть на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и Приказа Министерства образования РС(Я) №\_01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году» от 25.08.2011 г.

3-4 классы работают по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью учебного года 34 недели (продолжительность урока – 45 минут).

 Максимальная аудиторная нагрузка учащихся:

3 класс- 26 ч в неделю;

4 класс- 26 ч. в неделю.

Обучение в 3, 4 классах осуществляется по программе «Школа России».В рамках федерального компонента изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «Искусство (музыка и ИЗО)», «Технология (труд) », «Физическая культура».

 Компонент образовательного учреждения используется на расширение базового предмета (математика в3-4 классах).

 Внеаудиторная (внеучебная) деятельность (по 1 часу в 3-4 классах) распределена следующим образом:

3 класс – элективный курс «Основы информатики»;

4 класс – элективный курс «Путешествие в страну русского языка».

**1.3. Особенности образования на первой ступени обучения.**

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников в учебный план включены предметы федерального и регионального компонентов.

*Русский язык* по 5 часов в неделю в 1 кл. (автор Н.В.Нечаева), по 5 часов в неделю во 2 кл., по 6 часов в неделю в 3- 4 кл.(автор Зеленина Л.М.)

(В 3-4 классах добавлено по 1 часу из вариативной части БУП).

 *Литературное чтение* по 4 часа в неделю в 1 классе (автор Свиридова В.Ю.), по 4 часа неделю во 2 кл., по 3 часа в 3,4 классах (авторы Климанова Л.Ф., Голованова М.В.).

 Базисный учебный план рекомендует на изучение предметов этой области 9 часов (5 и 4 ч. в неделю соответственно) в 1-2 классах, 8 часов (5 и 3 ч. соответственно) в 3-4 классах.

 *Английский язык* по 2 часа в неделю во 2, 3, 4 классах (автор Биболетова М.З.)

*Якутский язык* по 1 часу в неделю во 2-4 классах,  *культура народов РС(Я)* по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Эти предметы относятся к предметам региональной компетенции и введены в учебный план МОУ ПСОШ №4 в соответствии с БУП РС (Я).

*Математика*по 4 часа в неделю в 1 классе и во 2-м классах (автор Аргинская И.И.) и по 5 часов в 3-4 классах (автор Моро М.И.)

 Базисный учебный план рекомендует на изучение предметов этой области по 4 часа в 1-4 классах.

(В 3, 4 классах добавлено по 1 часу по математике из вариативной части Базисного учебного плана)

*Окружающий мир* по 2 часа в неделю в 1- 4 классах (авторы Дмитриева Н.Я., Плешаков А.А., Усачев А.А.).

*Физическая культура* по 3часа в неделю в 1- 4 классах.

*Художественный труд* по 2 часа в неделю в 1-2 классах (автор Цирулик Н.А.).

*Изобразительное искусство* по 1 часу в неделю в 3-4 классах (автор Неменская Л.А.).

*Музыка* изучается по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах.

*Технология* по 2 часа в неделю в 3, 4 классах (автор Геронимус Т.М.).

 Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части БУП ОУ РФ, реализующих ООП НОО, БУП РС(Я), там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся.

**2. Учебный план основной и средней (полной) школы**

**2.1. Пояснительная записка к рабочему учебному плану ОУ, основанному на БУП РС (Я) 2005 года, реализуемому в классах второй и третьей ступеней образования (5-9, 10-11 классы)**

Учебный план МОУ ПСОШ №4 составлен на основе Приказа Министерства образования РС(Я) №\_01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году» от 25.08.2011 г., являющегося основным нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов, а также на компонент ОУ, устанавливающий нормативы финансирования.

 Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объём обязательной, аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученностиобучающихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим областям знаний:

* филология;
* математика;
* естествознание
* обществознание;
* физическая культура;
* искусство;
* технология.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

* ***Филология*:** русский язык; литература; якутский язык; культура народов РС(Я); МХК; литературное чтение; иностранный язык. Расширением этой образовательной области в школе выступают элективные курсы: «Традиции, обычаи и праздники Великобритании», «Грамматика английского языка», «Коммуникативная грамматика», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: говорение, аудирование», изучение якутского языка, подготовка к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по английскому языку.
* ***Математика*:** математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика. Расширением этой образовательной области в школе выступают подготовка к ГИА и ЕГЭ по математике; организация занятий по информатике с 5 класса.
* ***Естествознание*:** физика; химия; биология; физическая география; природоведение; окружающий мир. Расширением этой образовательной области в школе выступают курсы «Решение задач по химии алгебраическим методом» и консультации по географии, физике и химии, подготовка к ЕГЭ по физике, химии, биологии.
* ***Обществознание:*** история, обществознание; ОБЖ; экономическая география. Расширением этой образовательной области в школе выступают курсы «Глобальный мир в 21 веке», «Государство и право», подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию.
* ***Физическая культура:*** физическая культура.
* ***Искусство:*** музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура.
* ***Технология:*** технология, черчение, трудовое обучение. Расширением этой образовательной области в школе выступают курсы «Домоводство», «Основы профессионального самоопределения», «Как построить дом», «Моя профессиональная карьера», «Моделирование чертежей»

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части Примерного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования.Там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план школы.

**2. 2.Вторая ступень:**

 В среднем звене 5 классов. Режим работы: 5-9 классы - по шестидневной учебной неделе с продолжительностью урока - 45 минут и продолжительностью учебного года 35 недель.

Обучение ведется по традиционной системе

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся:

 5 класс- 32 ч. в неделю;

 6 класс- 33ч. в неделю;

 7 класс- 35ч. в неделю;

 8 класс- 36 ч. в неделю;

9класс - 36 ч. в неделю.

**2.2.1.Особенности образования на второй ступени обучения.**

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

*Русский язык* по 6 часов в неделю в 5 кл., по 7 часов в неделю в 6 кл.(УМК М.Разумовской), по 4 часа в неделю в 7 кл.( УМК М.Разумовской.), по 3 часа в неделю в 8 кл. и в 9 кл. (УМК М.Разумовской).

(В 6 и 9 классах добавлено по 1 часу по русскому языку из вариативной части БУП).  *Литература*  по 2 часа в неделю в 5-8 классах (авторы Коровина В.Я., Беленький Г.И.), в 9 классе 3 часа (автор Маранцман В.Г.).

 *Английский язык* по 3 часа в неделю во 5-6, 8-9 классах, по 4 часа в 7 классе (автор Кузовлев В.П.).

(В 7 классе добавлен 1 час в неделю из вариативной части БУП).

*Якутский язык* по 1 часу в неделю во 5-9 классах,  *культура народов РС(Я)* по 1 часу в неделю в 5-9 классах. Эти предметы относятся к предметам региональной компетенции и введены в учебный план МОУ ПСОШ №4 в соответствии с БУП РС (Я).

*Математика*по 6 часов в неделю в 5,6 классах (автор Виленкин Н.Я.).

*Алгебра* по 4 часа в неделю в 7, 8, 9 классах (автор Макарычев Ю.Н.).

*Геометрия*по 2 часа в неделю в 7-9 классах (автор Атанасян Л.С.).

*Информатика и ИКТ* по 1 часу в неделю в 5-8 классах, по 2 ч. в 9 классе (автор Семакин Н.Г.).

 (В 5, 6 классах добавлено по 1 часу по математике, в 7-9 классах по 1 часу по алгебре, в 5-7 классах по 1 часу по информатике и ИКТ из вариативной части Базисного учебного плана)

*Обществознание* по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах (авторы Боголюбов А.Н., Кравченко).

*История*по2 часа в неделю в 5 - 9 классах (авторы Вигасин М.С., Огебалова А.В., Преображенский И.В., Юдовская А.Я., Боханов В.И., Загладин Н.В.)

*ОБЖ* по 1 часу в неделю в 8 классе (автор Фролов М.П.)

*Биология* по 1 часу в неделю в 6 классе (автор Сонин М.И.), по 2 часа в неделю в 7- 9 классах (авторы Захаров В.В., Батуев А.С., Никишов А.И.).

*Химия*по 3 часа в неделю в 8 классе (автор Гузей М.С.) и по 2 часа в неделю в 9 классе (автор Гузей М.С.).

*Физика*по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах (авторы Громов С.В., Перышкин А.В., Гутник З.М.).

*Природоведение* по 3 часа в неделю в 5 классе (автор Пакулова В.М.).

(В 5 классе добавлено по 1 часу в неделю по природоведению, в 8 классе добавлено по 1 часу в неделю по химии из вариативной части БУП РС(Я) 2005 года за счёт часов компонента образовательного учреждения)

*Физическая культура* по 3часа в неделю на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и Приказа Министерства образования РС(Я) №\_01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году» от 25.08.2011 г.

*Изобразительное искусство* по 1 часу в неделю в 5 -7 классах (автор Неменская Л.А.).

*Музыка* изучается по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах.

 *Технология* по 2 часа в неделю в 5-9 классах у девочек (автор Симоненко В.Н.); по 2 часа в неделю в 5 – 7 классах и по 1 часу в неделю в 8 классе у мальчиков (автор Симоненко В.Н.);

*Черчение* по 1 часу в неделю в 8 – 9 классах (автор Ботвинников А.П.).

Компонент ОУ используется:

- на расширение изучения базовых предметов:

1. Математика – 5, 6, 7, 8, 9 классы - 1час в неделю;

2. Технология (девочки) –8 класс -1 час в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю;

3. Русский язык – 6, 9 класс – 1 час в неделю;

4. Химия – 8 класс -1 час в неделю;

5. Якутский язык как государственный – 5,7 классы – 1 час в неделю;

-на изучение информатики и ИКТ в соответствии с программой информатизации школы в 5,6,7 классах (по 1 часу в неделю).

Остаток компонента ОУ распределен следующим образом:

*-* на элективные курсы:

1. английский язык –5-9 классы – по 1 часу в неделю;

2. математика – 5,7,8классы – по 1 часу в неделю;

4. русский язык – 6 класс – 1 час в неделю;

5. технология (м) –8 класс –1 часу в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю;

7. физика –7 класс –1 час в неделю;

 - на преподавание ОБЖ в 5,6,7,9 классах (по 1 часу в неделю);

 - на практику в 5,6 классах (по 1,5 часа), в 7,8 классах (по 3 часа).

 -на консультации:

 1.математика – 9 класс – 1 час в неделю;

 2.физика – 9 класс – 1 час в неделю;

 3.якутский язык как государственный – 9 класс – 1 час в неделю.

 - на часы по выбору:

 1.английский язык – 5 – 9 классы – по 1 часу в неделю.

**2.3.Третья ступень:**

В старшем звене 2 класса. Режим работы: 10 – 11 классы - по шестидневной учебной неделе с продолжительностью урока - 45 минут и продолжительностью учебного года 35 недель.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся:

 10 класс- 35 ч. в неделю;

 11 класс- 35 ч. в неделю.

**2.3.1.Особенности образования на третьей ступени обучения.**

* предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме;

 - 10 и 11 классы реализуют базовый уровень с включением в компонент образовательного учреждения элективных курсов и индивидуальных консультаций, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования и предметами выбора ЕГЭ;

* информатика и ИКТ изучаются на третьей ступени по 1 часу в неделю в 10, 11 классах;

- региональный компонент представлен предметом «Культура народов РС(Я)» в 10, 11 классах по 1 часу в неделю;

- «МХК» – в 10 и 11 классах изучается отдельным предметом по 1 часу в неделю;

- «ОБЖ» – в 10, 11 классах изучается отдельным предметом - 1 час в неделю

Учебные сборы (пятидневные) по основам военной службы в 10 классе являются обязательными

 Часы компонента образовательного учреждения согласно БУП РС(Я) выделены:

- на расширение изучения базовых предметов:

1. Математика – 10 класс по 1 часу в неделю, 11 класс – по 2 часа;

2. Русский язык -10, 11 классы по 2 часу в неделю;

3. Технология (девушки) – 10, 11 классы по 2 часу в неделю;

4. Информатика и ИКТ – 10 класс – по 1 часу в неделю

 Остаток компонента ОУ выделяется

 -на элективные курсы:

 1. по ОБЖ – 10 класс –1 час в неделю;

 2. по информатике и ИКТ – 11 класс–1 час в неделю;

 3. по географии – 11 класс – 1 час в неделю;

4.по технологии – 10,11 классы – по 2 часа в неделю;

5. по физической культуре в 10 классе – 1 час внеделю;

 на практику – 10 класс – 3 часа в неделю

 - на индивидуальные консультации

1. по математике в 10 классе –1 час в неделю;
2. по физике в 10 классе – 1 час в неделю;
3. по английскому языку в 10 классе- 1 час в неделю;
4. по ОБЖ в 11 классе – 1 час в неделю;
5. по литературе в 11 классе – 1 час в неделю;
6. по технологии (юноши) в 10 классе – 1 час в неделю;
7. по английскому языку в 11 классе – 1 час в неделю;
8. по физической культуре в 11 классе - 1 час в неделю.

 В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней. Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

 При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для школ, работающих в режиме смешанной учебной недели. Перегрузки учащихся нет. Часы школьного компонента, выделенные на проведение индивидуальных и групповых занятий, проводятся во второй половине дня (согласно расписанию).

Предельная учебная нагрузка не нарушается.

**3. Сетка часов**

**3.1. Сетка часов для начального общего образования (1, 2 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы Классы |  Всего |
|  I |  II |
| *Инвариантная часть* |  |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык | –  | 2 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Художественный труд | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого:** | **21** | **23** |
| *Вариативная часть* (6-дневная учебная неделя) | – | 3 |
| *Якутский язык как государственный* |  | 1 |
| *Культура народов РС(Я)* |  | 1 |
| *Информатика в играх и задачах* |  | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе | – | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **21** |  |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)\* | 10 | 10 |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **31** | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаправленияКлассы | I | II |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое | 2 | 2 |
| Научно-познавательное | 3 | 2 |
| Военно-патриотическое | 2 | 2 |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | 2 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 |
| **Итого** | **10** | **10** |

**3.2.Сетка часов для начального образования (3, 4 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов по классам |
| 3 класс | 4 класс |
| **Федеральный компонент**  |
| Русский язык  | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 3 | 3 |
| Английский язык | 2 | 2 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество и ОБЖ) | 2 | 2 |
| Музыка  | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Региональный компонент** |
| Якутский язык как государственный | 1 | 1 |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Математика  | 1 | 1 |
| Аудиторная нагрузка |
| **Всего**  | **26** | **26** |
| Внеаудиторная нагрузка |
| Основы информатики | 1 |  |
| Путешествие в страну русского языка |  | 1 |

**3.3. Сетка часов для основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов по классам |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Черчение |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Региональный компонент** |  |
| Якутский язык как государственный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Русский язык |  | 1 |  |  | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  | 1 |  |
| Технология (д)  |  |  |  | 1 | 2 |
| Якутский язык как государственный | 1 |  | 1 |  |  |
| **Аудиторная нагрузка** |  |
| Всего | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| **Внеаудиторная нагрузка** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Элективный курс по технологии (м) |  |  |  | 1 | 2 |
| Элективный курс по математике | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Элективный курс по русскому языку |  | 1 |  |  |  |
| Элективный курспо английскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс по биологии |  |  |  |  |  |
| Элективный курс по физике |  |  | 1 |  |  |
| Консультация по математике |  |  |  |  | 1 |
| Консультация по якутскому языку |  |  |  |  | 1 |
|  Консультация по физике |  |  |  |  | 1 |
| Предмет по выбору:-английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практика | 1,5 | 1,5 | 3 | 3 |  |
| Всего | **5,5** | **5,5** | **8** | **7** | **8** |

##### 3.4.Сетка часов для среднего (полного) образования

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | 11 класс |
| **Федеральный компонент**  |
| Учебные предметы | Количество часов | Учебные предметы | Количество часов |
| Русский язык  | 1 | Русский язык  | 1 |
| Русская литература | 3 | Русская литература | 3 |
| Английский язык | 3 | Английский язык | 3 |
| Математика  | 4 | Математика | 4 |
| Физика | 3 | Физика | 3 |
| История  | 2 | История  | 2 |
| Обществознание  | 2 | Обществознание  | 2 |
| География | 1 | География | 1 |
| Биология | 2 | Биология | 2 |
| Химия  | 2 | Химия  | 2 |
| Физкультура  | 3 | Физкультура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Технология | 1  | Технология | 1  |
| Информатика | 1 | Информатика | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | Мировая художественная культура | 1 |
| **Региональный компонент** |
|  Культура народов РС(Я) | 1 |  Культура народов РС(Я) | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 2 | Русский язык | 2 |
| Математика | 1 | Математика | 2 |
| Технология (д) | 2 | Технология (д) | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  |
| Итого аудиторная нагрузка | **37** |  | **37** |
| **Внеаудиторная деятельность** |
| Элективный курс по физической культуре | 1 | Элективный курс по географии | 1 |
| Элективный курс по ОБЖ | 1 | Элективный курс по информатике и ИКТ | 1 |
| Элективный курс по технологии | 2 | Элективный курс по технологии | 2 |
| Консультация по математике | 1 | Консультация по физической культуре | 1 |
| Консультация по английскому языку | 1 | Консультация по ОБЖ | 1 |
| Консультация по физике | 1 | Консультация по литературе | 1 |
| Консультация по технологии | 1 | Консультация по английскому языку | 1 |
| Практика | 3 |  |  |
| Всего | **11** |  | **8** |

#

**Раздел 5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Все учебники, используемые МОУ ПСОШ №4 в 2011-2012 учебном году, соответствуют «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год» согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 №2080.

Наличие Программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет Программа | Наличие |
| 1 | Начальная школа | Есть |
| 2 | 1-й класс (систЗанкова) | Есть(из Интернета) |
| 3 | Русский яз.(Разумовская) | Есть(Из Интернета) |
| 4 | Математика | Есть |
| 5 | Алгебра | Есть |
| 6 | Геометрия | Есть |
| 7 | География | Есть |
| 8 | История | Есть |
| 9 | Обществознание | Есть |
| 10 | Английский язык | Есть |
| 11 | ОБЖ | Есть |
| 12 | Химия | Есть |
| 13 | Физика | Есть |
| 14 | Литература | Есть |
| 15 | Биология | Есть |
| 16 | Информатика | Есть |
| 17 | Технология | Есть |
| 18 | Музыка | Есть(из Интернета) |
| 19 | Черчение | Есть |
| 20 | Якутская культура | Есть(из Интернета) |

Обеспеченность учебниками учащихся МОУ ПСОШ №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во учебников | % | Примечание |
| 1 | Математика | 77 | 100 |  |
| 2 | Алгебра | 59 | 100 |  |
| 3 | Геометрия | 59 | 100 |  |
| 4 | Русский язык | 136 | 100 |  |
| 5 | Родная речь | 51 | 100 |  |
| 6 | Литература | 88 | 100 |  |
| 7 | Азбука | 18 | 100 |  |
| 8 | Мир вокруг нас | 51 | 100 |  |
| 9 | Природоведение | 13 | 100 |  |
| 10 | География | 69 | 100 |  |
| 11 | Английский язык | 118 | 100 |  |
| 12 | ОБЖ | 136 | 100 |  |
| 13 | История древнего мира | 13 | 100 |  |
| 14 | История средн. веков | 13 | 100 |  |
| 15 | История России | 72 | 100 |  |
| 16 | Новая история | 28 | 100 |  |
| 17 | Новейшая история | 22 | 100 |  |
| 18 | Всемирная история | 16 | 100 |  |
| 19 | Обществознание | 72 | 100 |  |
| 20 | Химия | 50 | 100 |  |
| 21 | Физика | 59 | 100 |  |
| 22 | Биология | 72 | 100 |  |
| 23 | Информатика | 59 | 100 |  |
| 24 | Отечественная культура | 27 | 100 |  |
| 25 | МХК | 19 | 100 |  |
| 26 | История Якутии | 16 | 100 |  |
| 27 | Черчение | 34 | 100 |  |
| 28 | Технология | 136 | - |  |
| 29 | Музыка | 86 | - | По системе Кабалевского Без учебников |
| 30 | Якутская культура | 136 | - | Все учебники в кабинете КНРС(Я) |
|  |  |  |  |  |

В 2010-2011 учебном году добровольные родительские взносы составили 30300 рублей.

Потрачено на учебники, прописи, рабочие тетради 28445 рублей

Из этой суммы10000 рублей истратили: учебники биологии для 8 кл – 5шт

 учебники географии для 7 кл.-15 шт.

 учебники географии для 10 кл.-12 шт.

На остальные деньги в сумме 18445 руб. были приобретены для учащихся 1-ого класса прописи и рабочие тетради по всем предметам.

Осталась неиспользованной сумма -1855руб. на приобретение учебника географии для 6 класса

В % это составляет: начальные классы – 60.8

 среднее звено - 25.2

 старшее звено - 14.0

**Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса**

 Школа реализует основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ:

* начального общего образования
* основного общего образования
* среднего (полного) общего образования
* дополнительного образования

 Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**1 ступень** –начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 кл – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 кл – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**III ступень** – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 кл – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основная форма получения образования – очная. Учреждение оказывает помощь родителям в создании условий для получения их детьми среднего (полного) общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

В 1 класс школы принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев - 7 лет и не имеющие медицинских противопоказаний.

 Организация образовательного процесса в МОУ ПСОШ №4 строится на основе годового календарного графика учебного процесса, согласованного с Хангаласским РУО, учебного плана и образовательных программ, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с Государственным образовательным стандартом, Базисным государственным учебным планом РФ и Базисным учебным планом для образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин (циклов предметов) не ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с Хангаласским РУО.

**Годовой календарный график работы школы**

Начало учебного года – 1 сентября 2011 года

**Продолжительность учебного года:**

В 1 классах – 33 недели

Во 2- 4 классах– 34 недели

В 5-11 классах – 35 недель

В 1 четверти – 9,5 недель – с 01.09.2011 по 02.11.2011

Во 2 четверти – 7 недель – с 10.11.2011 по 29.12.2011

В 3 четверти – 10,5 недель – с 11.01.2012 по 22.03.2012

В 4 четверти – 8 недель – с 02.04.2012 по 31.05.2012

**Продолжительность учебной недели**

1 класс – 5 дней

2-11 классы – 6 дней

**Продолжительность каникул**

Осенние– 8 дней - 03.11 – 09.11.2011

Зимние – 12 дней - 30.11 – 10.01.2012

Весенние – 10 дней - 23.03 -01.04.2012

Дополнительные для 1 класса – с 6-12 февраля 2012 года – 7 дней

**Начало занятий –** 8.30 час

Внеаудиторные занятия, занятия кружков, факультативов – 15.10 час

**Окончание 2011-2012 учебного года**

Для 9,11 классов – 25 мая 2012 года

Для 1-8, 10 классов – 31 мая 2012 года

Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.35 – 13.20

6 урок 13.25 – 14.10

7 урок 14.20 – 15.05

Особенности режима образовательного процесса в 1 классе:

Начало уроков – 8.30 час

Продолжительность уроков – 35 минут

Адаптационный период – сентябрь, октябрь

Динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 3-го урока втечение учебного года

Дополнительные каникулы с 6 февраля по 12 февраля 2012 года - 7 дней

Не выставляются оценки до конца учебного года

В период летних каникул школа организовывает каникулярный отдых учащихся на базе учреждения в форме оздоровительных, профильных лагерей, трудовых отрядов и ремонтных бригад.

**Обоснование выбора педагогических технологий**

 Приоритет отдается тем технологиям, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса для развития самостоятельной познавательной деятельности.

1. Основой для выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития школьников служит модель выпускника нашей школы.
2. принцип преемственности является основополагающим в использовании педагогических технологий по ступеням обучения;
3. подготовка педагогов является решающим фактором, поэтому администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогов;
4. учет уровня учебно-методического оснащения школы на текущий учебный год;
5. приоритетными являются также педагогические технологии, направленные на реализацию методической темы школы по учету индивидуальных запросов и способностей каждого обучающегося.

При организации образовательного процесса в школе используются следующие педагогические технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | виды | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 1 | Педагогика сотрудничества | + | + | + |
| 2 | Игровые технологии | + | + |  |
| 3 | Проблемное обучение | + | + | + |
| 4 | Дифференцированное обучение | + | + | + |
| 5 | Технология творческих мастерских |  | + | + |
| 6 | Технология коллективного взаимодействия | + | + |  |
| 7 | ИКТ | + | + | + |
| 8 | Технология проектного обучения |  | + | + |
| 9 | Развивающее обучение  | + |  |  |
| 10 | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебных материалов |  | + | + |
| 11 | Здоровьесберегающие | + | + | + |

 Учитель 1 класса Соловьёва Т.Н.и учитель 2 класса Рыбарчук Т.А.работают по технологии развивающего обучения по системе Л.В.Занкова. Целью развивающего обучения является обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Основная задача учителя при этой технологии заключается в том, чтобы организовать, направлять и поддерживать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Учитель включается в эту исследовательскую деятельность в качестве одного из участников. Действия и высказывания учителя в этой ситуации не могут быть авторитарными, они должны быть открыты для обсуждения и оценки в той же степени, что и действия учеников. Поэтому развивающее обучение с необходимостью требует отношений делового партнерства, сотрудничества между учителем и учеником. Способность ребенка самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого в учебное общение является критерием освоенности форм сотрудничества со стороны ребенка. Являясь личностно ориентированной, система отличается верой в каждого ребенка, в его силы, она принимает его таким, каков он есть, и учитывает, что при общем обучении развитие ребенка сугубо индивидуально.

 Во 3-4 классах учителями Пахомовой Л.Д., Фёдоровой М.Д. , учителем физической культуры Манаковой Н.С. активно используется технология коллективного взаимодействия (авторы: Ривин А.Г., Дьяченко В.В.), которая предполагает организованный диалог, коллективный способ обучения, работу учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ею с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

 Учителя русского языка и литературы Захарова Л.С., Черняк Р.С. используют технологию проблемного обучения, предполагающую организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которой у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие качества личности. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ её разрешения.

 Учителя английского языка Епифанова А.А. и технологии Козлова Н.М.на практике применяют технологию проектного обучения, являющуюся одним из вариантов реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её.

 С целью повышения мотивации обучения, эффективности процесса обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения уроков учителями математики Кашниковой О.В., русского языка и литературы Черняк Р.С., информатики Черноградским Г.Ф., начальных классов Пахомовой Л.Д., истории Грединской И.В. в урочной и внеклассной работе активно используются ИКТ технологии.

 Все учителя МОУ ПСОШ №4 используют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии как основной способ сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

 Анализ используемых в практике школы технологий обучения свидетельствует о том, что, во-первых, все они способствуют развитию коммуникативных качеств личности и, во-вторых, имеют практико-ориентированный характер, что способствует решению поставленных перед школой задач.

Раздел 7. **Система промежуточной аттестации и мониторинга качества образования**

 Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;

мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

мониторинг уровня развития учащихся;

мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;

мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ЕГЭ по отдельным предметам.

 Целями мониторинга качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- получение объективной информации о состоянии качества образования ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-повышение уровня информирования потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

 Мониторинг и управление на его основе качеством образования в МОУ ПСОШ №4 осуществляется в соответствии с перечнем следующих мероприятий по мониторингу качества образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии качества | параметры | Методы сбора информации  | Периодичность сбораинформации | Форма преставления информации |
| Индивидуальные достижения учащихся |
| 1 | Школьная и внешкольная успешность | Освоение государственного образовательного стандарта | АттестацияКонтрольные работы | 1 раз в год | отчёт |
|  |  | успеваемость | Изучение результатов контрольных работ | 1 раз в четверть | справка |
|  |  | Степень обученности | Стандартизированные методики | В течение года | справка |
|  |  | олимпиады | Итоги олимпиад | В течение года | справка |
|  |  | НПК | Итоги НПК | В течение года | справка |
|  |  | конкурсы | Итоги конкурсов | В течение года | приказы |
|  |  | Спортивные достижения | Итоги соревнований | В течение года | приказы |
|  |  | Результаты аттестации | Итоги  | 4 раза в год | отчёт |
| 2 | Ориентация на истинные ценности, культура общения, поведение | Профессиональное самоопределение | Предпочитаемый вид деятельности | 1 раз в год | справка |
|  |  | Уровень воспитанности | Стандартизированные методики | В течение года | справка |
| 3 | Физическое развитие  | Состояние здоровья | Изучение заболеваний и утомляемости | 2 раза в год | справка |
| Качество деятельности образовательного учреждения |
| 1 | Содержание (единое образовательное пространство) | Преемственность  | Изучение образовательных программ | 2 раза в год | справка |
| 2 | Дифференцированность | Организация внеурочной деятельности (элективы, консультации и т.д.) | Анализ образовательных программ  | 1 раз в год | справка |
| 3 | Наличие и характер используемых технологий | Организация деятельности по авторским и модифицированным технологиям:- технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова;- использование технологии коллективного взаимодействия;- использование метода проектов;- использование проблемной технологии;- использованиеИКТ технологий.  | Анализ организации УВП | 1 раз в год | справка |
| 4 | Здоровьесберегающая инфраструктура | Соответствие СанПиНам | Приемка учреждения | 1 раз в год | отчёт |
|  |  | Использование здоровьесберегающих технологий. | Анализ организации УВП | 1 раз в год | отчёт |
|  |  | Организация физкультурно-оздоровительной работы | Анализ организации УВП | 1 раз в год | отчёт |
| 5 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность шататами | анализ |  1 раз в год | отчёт |
|  |  | Квалифицированность кадров  | анализ | 1 раз в год | отчёт |
|  |  | Участие в экспериментальной деятельности (введение ФГОС) | анализ | 2 раза в год | отчёт |
|  |  | Результативность  | Итоги НПК, педчтений, профессиональных конкурсов, открытых уроков, семинаров и т.д. | В течение года | Портфолио учителя |
| 6 | Удовлетворённость учащихся и их родителей качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг | Качество результатов обучения и воспитания  | Анкетирование, отзывы | 1 раз в год | справки |
| Результативность профессионального роста педагога |
| 1 | Результаты обученности учащихся  | Стабильность результатов (ДКР, административные контрольные работы, итоговая и промежуточная аттестация) | ДКР, административные контрольные работы, результаты ГИА, ЕГЭ | 1 раз в четверть | справки |
| 2 | Участие в инновационной деятельности | Организация технологической деятельности на уроках и во внеурочной деятельности | Посещение уроков, внеклассных мероприятий | 1 раз в год | Самоанализ, обобщение опыта |
| 3 | Научно-методическая деятельность | Профессиональные конкурсы, конференции, педчтения, НПК, педсовет, открытые уроки, открытые мероприятия, семинары | Анализ, протоколы | 1 раз в год | Приказы, разработки уроков, мероприятий, выступления |
| 4 | Формирование здоровьесберегающего пространства  | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках | Посещение и анализ | 1 раз в год | справка |
|  |  | Благоприятный психологический климат во взаимоотношениях с детьми и взрослыми | анализ | 1 раз в год | справка |
|  |  | Снижение пропусков уроков учащимися по неуважительным причинам | анализ | 2 раза в год | справка |
|  |  | Снижение частоты конфликтов | анализ | 1 раз в год | справка |
|  |  | Высокий уровень исполнительской дисциплины (отчёты, журналы, КТП, личные дела и т.д.) | анализ | По плану ВШК | справки |
|  |  | Образцовое санитарное состояние кабинетов | Смотр кабинетов | 2 раза в год | справка  |
| 5 | Организация и проведение мероприятий, повышающих имидж ОУ | Родительские конференции | Посещаемость  | 2 раза в год | протоколы |
|  |  | Связь с общественностью | Анализ  | 1 раз в год | Справка  |
|  |  | Профориентационная деятельность | Анализ  | 1 раз в год  | Справка  |

**Раздел 8. Система воспитательной работы**

**8.1. Целеполагание воспитания и структура управления воспитательным процессом**

 Педагогический коллектив школы в 2011-2012 учебном году обозначил в образовательно- воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

***Образ выпускника основной школы:***

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно- эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

***Образ выпускника средней школы:***

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

 В 2011-2012 учебном году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1*.* **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2*.* **Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)**: развитие личности выпускникаполной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

**3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качестввыпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности испособов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи** на новый учебный год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека.

 **Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**8.2.Система работы с классными руководителями**

Для того чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;

- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

**Задачи деятельности** классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формировать потребность в качественном проведении любоговнеклассного мероприятия;

- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель- ученик- родитель».

 **Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный паспорт класса | Сентябрь | Социальный педагог |
| 1 | Мониторинг воспитания | Октябрьапрель | Зам. директора по ВР, соц.педагогпедагог-психолог, рук. МО Кл. рук. |
| 2 | Подведение итогов деятельности классных коллективов за полугодие | январь | Кл.руководителиЗам. директора по ВР, соц.педагог,Рук. Мо Кл. рук. |
| 3 | Анализ воспитательной работы класса за год. | май | Кл.руководители,.Зам. директора по ВР |

**8.3. Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Объект** **контроля** | **Что проверяется, цель проверки** | **Форма контроля** | **Результат**  |
| Сентябрь | Классные руководи-тели1 – 11 кл. | Содержание планов воспитательной работыЦель: проверить соответствие содержание планов классных руководителей возрастным особенностям обучающихся, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы; умение классных руководителей анализировать работу с классом | Анализ планов, анкетирование обучающихся | Аналитическая справка, выступление на совещание при директоре |
|  дополни-тельное образова-ние | Комплектование групп кружков.Цель: способствовать работе по наполняемости групп дополнительного образования | Собеседование с учителями | Справка зам. директора по УВР |
| Октябрь | Классные руководи-тели1 – 11 кл. | Работа классных руководителей по воспитанию ответственного отношения к учебе. | Проверка дневников, посещение классных часов, уроков | Справка зам. директора по УВР |
| Ноябрь | Классные руководи-тели1 – 4 кл. | Классные часы.Цель: познакомиться с системой проведения классных часов в начальной школе, с их содержанием, формой, результативностью. | Посещение классных часов, беседы с обучающимися и педагогами | Информация на планерке директора, зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук. |
| Декабрь | Классные руководи-тели5– 8 кл. | Классные часы.Цель: познакомиться с системой проведения классных часов на средней ступени, с их содержанием, формой, результативностью | Посещение классных часовАнализ соответствующего раздела планов ВР, протоколов родительских собраний, собеседование с общешкольным родительским комитетом. | Справка |
|  |
| Январь | Классные руководи-1– 11 кл. | Работа классных руководителей с семьей.Цель: проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей, наличие работы по всеобучу родителей; привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе | Анализ соответствующего раздела планов ВР, протоколов родительских собраний, собеседование с общешкольным родительским комитетом | Выступление на педсовете |
| Классные руководи-тели5 – 9 кл. | Работа по развитию ученического самоуправления.Цель: познакомиться с различными формами организации ученического самоуправления в детских коллективах. | Анализ планов ВР, анкетирование обучающихся. | Справка , выступление на МО кл. рук. |
| Февраль | Классные руководи-тели 9-11 кл. | Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации обучающихся.Цель: проверить качество и результативность проводимой профориентационной работы | Анализ соответствующего раздела в плане воспитательной работы, собеседование с обучающимися | Справка, выступление на совещание при директоре  |
| Март | Классные руководи-тели4 – 9 кл. | Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения. Цель: проверить качество индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, привлечь их к интересному, плодотворному досугу, к работе кружков, секций. | Анализ документации, анализ посещения обучающимися уроков и внеклассных мероприятий. Собеседование с обучающимися. | Справка. Информация на совещании при директоре  |
| Апрель | Классные руководи-тели7– 11 кл. | Удовлетворенность уч-ся школьной жизнью | Фронтальный: анкетирование | Выступление на совещании при директоре |
| Май | Классные руководители 8 – 9 кл. | Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся.Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой с этой целью работы. Определить результативность. | Анализ соответствующего раздела в плане воспитательной работы, анализ проведенных мероприятий,собеседование с обучающимися | Выступление на совещании при директоре |
| Июнь | Классные руководи-тели1 – 9 кл. | Итоги и анализ работы за 2011-12 учебный год.Цель: проверить, насколько выполнен план воспитательной работы на год, оценить качество работы, проверить аналитические умения классных руководителей, руководителей кружков, определить результативность проведенной работы и задачи на новый учебный год | Отчеты классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседование | Справка, анализ воспитательной работы, выступление на педагогическом совете |

**8.4. График проведения открытых классных часов и мероприятийна 2011-2012уч.год**

Октябрь— Рыбарчук Т.А.(открытый классный час)

Захарова Л.С. (открытое мероприятие)

 Ноябрь— Пахомова Л.Д.(открытый классный час)

Епифанова А.А. (открытое мероприятие)

Декабрь— Фёдорова М.Д.(открытый классный класс)

Черняк Р.С.(открытое мероприятие)

Февраль— Манакова Н.С., Кашникова О.В.(открытое мероприятие)

Март- Лукина Р.В.(открытый классный час)

 Семёнов В.Р. (открытое мероприятие)

Апрель— Соловьёва Т.Н.(открытый классный час)

**8.5.Тематические классные часы**

**Сентябрь**  «Внимание,дети!»

**Октябрь**  «Профессия - УЧИТЕЛЬ»

**Ноябрь** «Каждый ребенок имеет право»

**Декабрь** «Каждый ребенок имеет право»

**Февраль** « Защитники Отечества»

**Март**  «Перед матерью в вечном долгу»

**Апрель** «Все работы хороши - выбирай!»

**Май** « Великая Победа»

**8.6. Внеурочная деятельность с детским коллективом**

В планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

**Сентябрь**

 ***Месячник «Внимание, дети!»***

1.Праздник «Школа, здравствуй»

3.Выборы школьного самоуправления.

4.Выпуск классных уголков и уголков здоровья.

5.Запись в кружки и секции

6.День здоровья. Осенний кросс.

7. Осенний бал

**Октябрь**

***Месячник «Зелёная школа»***

1.День пожилых людей

2.День учителя. День самоуправления

6. Осенний бал

**Ноябрь**

 1.День призывника

2.Тематические дискотеки.

3.День матери

**Декабрь**

***Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений***

 1.Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

 2.День Конституции РФ

3.Мастерская Деда Мороза

**Январь**

1.Акция «Дети-детям»

2.Неделя талантов

**Февраль**

***Месячник военно-патриотического воспитания***

1.Вечер встречи выпускников

2.Конкурс патриотической песни

3.День святого Валентина.

4.День Защитника Отечества.

5. Месячник спортивно-массовой работы

**Март**

***Месячник «В мире прекрасного»***

1.Конкурсы «Мисс школа-2012»

2.Неделя детской книги

3. Мероприятие «Прощай, зимушка-зима»

4. Широкая Масленица

**Апрель**

***Экологический месячник «Земля – наш общий дом»***

1.Юморина - 2011

2.День космонавтики

3.День птиц

4.День здоровья

**Май**

***Месячник воинской славы России***

1.Вахта памяти

2.Международный день семьи

3.Последний звонок

**Июнь**

1. Школьный ысыах

1. Работа пришкольного лагеря

3.Выпускной бал.

- Здоровье и здоровый образ жизни – в течение года;

- Трудовое воспитание – в течение года

### 8.6. План работы с родителямина 2011- 2012 учебный год

### Задачи:

1. Привлечение родителей к решению воспитательных задач.
2. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки | Ответственные |
| 1. | Общешкольные родительские собрания:* Союз семьи и школы, как одно из условий повышения успехов в обучении и воспитании.
* Формирование позитивных детско- родительских отношений
 | октябрьапрель | Директор, Зам. директора по ВРДиректор, Зам. директора по УВР |
| 2. | Тематические классные родительские собрания (по планам классных руководителей) | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3. | Заседания Управляющего Совета школы | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, председательУС |
| 4. | Организация просветительской работы с родителями (по плану педлектория) | 1 раз в четверть | Кл. руководители, психолог, соц. педагог |
| 5. | Консультации психолога и социального работника | По ситуации | Психолог, соц. педагог |
| 6. | Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Проведение малых педсоветов по проблемам учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, по ВР |
| 8. | День открытых дверей | Май  | Зам. директора по УР, по ВР |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню семьи. | Май  | Зам. директора по ВР |
|  10 | Организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка. | В течение года | Классные руководители |
|  11 | Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. | В течение года | Классные руководители |

**8.7.Целевая программа воспитательной системы МОУ ПСОШ №4**

 **«Я – гражданин России»**

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения, функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализации ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному кар, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

 Программа способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной практичности к происходящему в обществе, пониманию своего я.

Программа используется в школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

1. «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе

Достойным существование человека на Земле помогает сделать здоровье - духовное и физическое. Оно является делом не только личным, но и общественным. Полное социальное и духовное благополучие человека достигается правильным воспитанием, которое ведет его к нравственному образу жизни. Задача педагога - проводить профилактическую работу, помогающую развить потребность в здоровом образе жизни.

 Программа способствует воспитанию волевых качеств характера, знанию правовых основ охраны здоровья, правильному отношению к жизненным ценностям, формированию интереса к творческой, познавательной деятельности, созданию условий для социального и профессионального самоопределения.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные  | Время проведения |
| 1 | Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения) | Игра, упражнения | 2-4 | Учителя нач. классов, психолог | в течение года |
| 2 | «Мой режим дня» | беседа | 2-4 | Учителя нач. классов | сентябрь |
| 3 | «Кто я, какой я», «Моё хобби», «Хочу и надо» | беседы  | 5-8 | Классные руководители | 2 – 3 четверть |
| 4 | «Познай себя»  | тесты | 7-8 | Кл. руководители, психолог | 4 четверть |
| 5. | «Мой сосед по парте» | Час откровенного разговора | 5-7 класс | Кл. руководители | 3 четверть |
| 6. | «Я и мы» | Коллективная беседа | 9-11 классы | Кл. руководители | 3 четверть |
| 7. | «Правила счастливого человека» | Психологический практикум | 10-11 классы | Кл. руководители, психолог | Апрель |
| 8. | «Кем быть» (профессиональное самоопределение)  | тест | 9,11 | Кл. руководители, психолог | 1 раз в четверть |
| 9. | «Что такое личность?», «Человек среди людей» | беседы  | 9-11 классы | Кл. руководители | ноябрь |
| 10 | «Добро и зло», «Чью старость ты утешил ?» | диспуты | 1-11 классы | Кл. руководители | 4-я неделя сентября |
| 11. | «Урок милосердия и доброты» | беседы  | 1-11 классы | Кл. руководители | 1-я неделя октября |
| 12. | «Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух»  | беседы, лекции | 1-11 классы | Медработник, кл. руководители | декабрь |
| 13. | «Курить или не курить – вот в чем вопрос» | беседа | 8-11 классы | Медработник | декабрь |
| 14. | «Внимание, наркомания!» | беседа | 5-11 классы | Медработник, кл. руководители | декабрь |
| 15. | «Курить и пить – здоровью вредить» | Выставка рисунков | 2 –11 кл. | Медработник, кл. руководители, учитель ИЗО | декабрь |
| 16. | «Дороги, которые мы выбираем» | Беседы по профориентации | 8-11 классы | Кл. руководители  | май |
| 17. | День здоровья | Общешк. мероприятие | 1-11 классы | Учителя физкультуры | Сентябрь, май |

2. «Я и семья» Формирование гражданского отношения к своей семье

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене продолжения рода заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - главный ее признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством, ответственностью.

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать

- сформировано представление о том, что настоящие сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные  | Время проведения |
| 1 | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | беседа | 1 – 6 кл. | Кл. руководители | февраль |
| 2.  | «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» | Конкурсы стихотворений и рисунков  | 1-7 классы | Кл. руководители, учитель ИЗО | март |
| 3. | «От всей души» | Концерт ко дню матери | 2-11 классы | Зам. директора по ВР, кл. руководители | ноябрь |
| 4. | «Забота о родителях – дело совести каждого» | беседа  | 7-11 классы | кл. руководители | февраль |
| 7 | « Об отце говорю с уважением» | Конкурс сочинений | 8-11 классы | Кл. руководители | февраль |
| 5. | «Дети + родители + учитель» | Совместные мероприятия | 1-11 классы | кл. руководители, род. комитеты классов | В течение года |
| 6 | «Мамин день», «Мамы и дочки» | Совместные мероприятия | 2-8 классы | кл. руководители, род. комитеты классов | март |
| 7. | «Только раз в году» | Праздники | 2 – 5 кл. | Кл. руководители | В течение года  |
| 8. | «Педагогика для родителей»  | Педагогический родительский лекторий | 1-11 классы | Кл. руководители | Раз в четверть |
| 9. | «Как уберечь детей от наркотиков» | Советы для родителей  | 8-10 классы | Медработник, социальный педагог | декабрь |
| 10. | «Семья» | Ролевая игра | 5-9 классы | Зам. директора по ВР | май |
| 11. | Общешкольные родительские собрания |  | 1-11 классы | Директор, зам. директора, родительский комитет школы | Октябрь, апрель |
| 11. | «Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья» | Литературные беседы  | 9-11 классы | библиотекарь | апрель |

1. «Я и культура» Формирование отношения к искусству.

 Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога – помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей национального характера – высокая духовность, нравственные искания. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

 Программа способствует развитию потребностей в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, участие в художественной самодеятельности

 Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные  | Время проведения |
| 1 | Экскурсии на художеств. Выставки, фотовыставки экскурсии | экскурсии | 1-11 классы | Кл. руководители | В течение года |
| 2. | День театра | Театральный смотр | 1-11 классы | Кл. руководители | март |
| 3. | Парадиз-коктейль | Танцевальный конкурс | 5-11 классы | Учитель ритмики, кл. руководители | апрель |
| 4. | «Школьная звездочка» | Танцевально-музыкальный конкурс | 2-11 классы | Кл. руководители, зам. дир по ВР, учитель музыки  | ноябрь |
| 5. | «Фестиваль военной песни» | Вокальный конкурс | 1-11 классы | Кл. руководители, зам. дир по ВР, учитель музыки | май |
| 6. | «Осенний бал» | Конкурс, дискотека | 5-11 классы | Кл. руководители, совет старшеклассников, зам. дир по ВР | сентябрь |
| 7. | «Осенние посиделки» | конкурс | 1-4 классы | Кл. руководители, совет старшеклассников, зам. дир по ВР | сентябрь |
| 8.  | Школьные ярмарки | Выставки-продажи | 1-11 классы | Кл. руководители, совет старшеклассников, зам. дир по ВР | Сентябрь, март |
| 9.  | Широкая Масленица | праздник | 1-11 классы | Кл. руководители, зам. дир по ВР | март |
| 10. | Новогодний калейдоскоп | Утренник, вечер отдыха | 1-11 классы | Кл. руководители, зам. дир по ВР | декабрь |
| 11. | Тематические дискотеки | Вечера отдыха | 5-11 классы | совет старшеклассников, зам. дир по ВР | В течение года |

4.«Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные  | Время проведения |
| 1 | Праздник первого звонка | Торжественная линейка | 1-11 классы | Зам. дир. по ВР | сентябрь |
| 2. | «Мой школьный дом»  | Экскурсия по школе | 1 класс | Кл. руководитель | сентябрь |
| 3. | «Правила поведения в школе» | беседа  | 1-11 классы | Кл. руководители | сентябрь |
| 4. | «Моя школа», «Мой учитель»  | Конкурс сочинений и рисунков | 1-11 классы | Кл. руководители, учитель ИЗО | октябрь |
| 5. | «Наши школьные обязанности» | Организация дежурств, распределение поручений | 2-11 классы | Актив класса, кл. руководители | сентябрь |
| 6. | «Мои права и обязанности» | Беседа обУставе ОУ | 2-11 классы | Кл. руководители | 1-я четверть |
| 7. | «Самоуправление в классе и в школе» | Выборы актива, членов совета старшеклассников | 5-11 классы | Кл. руководители | сентябрь |
| 8. | «Поздравь учителя» (ко Дню учителя) | Конкурс поздравлений, выпуск плакатов | 2-11 классы | Редколлегия класса | октябрь |
| 9. | «Библиотеке – нашу помощь» | акция | 6-8 классы | Актив класса | апрель |
| 10. | Предметные недели | Викторины, игры, олимпиады | 1-11 классы | Учителя-предметники, кл. руководители | В течение 2-4 четвертей |
| 11 | «Дом, в котором мы живем »  | беседа | 5-8 классы | Кл. руководители | февраль |
| 10. | «Уютный класс» | Смотр кабинетов | 2-11 классы | Администрация  | Ноябрь, март |
| 11. | «Укрась территорию школы» | Трудовой десант | 5-11 классы | Кл. руководители | май |
| 12. | Листая школьные страницы | концерт | 2 - 11 | Совет старшеклассников, молодые учителя | октябрь |
| 13. | Праздник последнего звонка  | Торжественная линейка | 1-11 классы | Зам.дир. по ВР, кл. руководители | май |

5. «Я и мое Отечество» Формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные  | Время проведения |
| 1. | Совет профилактики правонарушений | Встреча и беседа с детьми (состоящими на внутришкольном контроле) | 1-11 классы | Зам.дир. по ВР, социальный педагог  | 1 раз в четверть и по мере необходимости |
| 2. | Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение. | лекция | 7-11 классы | Социальный педагог, инспектор ИДН | декабрь |
| 3. | Основы правовых знаний | декада | 7-11 классы | Учитель обществознания, соцпедагог | декабрь |
| 4. | «Безопасное колесо» | Конкурс  | 2-6 классы | Учитель ОБЖ | июнь |
| 5. | Встреча учащихся с известными людьми улуса | беседы | 2-11 классы | Кл. руководители | Сентябрь-февраль |
| 6. | Экскурсии в улусный краеведческий музей, на Курган Славы | экскурсии | 1-11 классы | Кл. руководители | Сентябрь-февраль |
| 7. | «Моя Республика» | Конкурс рисунков | 1-7 классы | Учитель ИЗО | ноябрь |
| 8. | «Знанием победишь» | Улусная олимпиада по краеведению | 3-5 классы | Учитель географии, кл. руководители | апрель |
| 9.  | «Ветеранам Великой Отечественной» | концерт | 2-11 классы | Кл. руководители, зам. директора по ВР, учитель музыки | май |
| 10. | Уроки Мужества | Беседа, встреча с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн | 2-11 классы | Кл. руководители | май |
| 11. | Урок России (о государственной символике РФ) | беседа | 2-11 классы | Кл. руководители | декабрь |
| 12. | Военные сборы | сборы | 10 класс | Учитель ОБЖ | июнь |
| 13. | Школьный ысыах | праздник | 1-11 классы | Кл. руководители, зам. директора по ВР, учитель КНРС(Я) | июнь |
| 15. | «Мой выбор», «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание» | Классные часы, беседы | 8-11 классы | Классные руководители, социальный педагог | Октябрь, февраль |
| 16. | Смотр песни и строя | конкурс | 1-11 классы | Учитель физической культуры | февраль |
| 17. | «А ну-ка, парни!» | конкурс | 5-11 классы | Учитель физической культуры | февраль |

6. «Я и планета» формирование гражданского отношения к планете Земля

задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные  | Время проведения |
| 1. | «Береги природу – наш дом» | Конкурс рисунков | 2-7 классы | Учитель ИЗО | март |
| 2. | Укрась кусочек планеты | Уборка территории вокруг школы | 5-11 классы | Зам. дир. по АХЧ, кл. руководители  | май |
| 3. | «Экологический вестник» | Выпуск газеты  | 8-11 классы | Учителя биологии | апрель |
| 4. | Покормите птиц зимой | Мастерская кормушек  | 1-6 классы | Учитель технологии | ноябрь |
| 5. | День птиц | Выставка плакатов и рисунков, мастерская скворечников  | 1-8 классы | Учителя биологии, технологии, кл. руководители | апрель |
| 6. | «Человек свободного общества» | Беседа, диспут | 9-11 классы | Кл. руководители | апрель |
| 7. | «День земли» | Праздник | 1-11 классы | Зам. дир. по ВР, члены Совета старшеклассников | апрель |
| 8. | «Природа в поэзии» | Конкурс чтецов | 1-4 классы | Учителя начальных классов | апрель |
| 9. | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Рассказы детей, беседы | 1-7 классы | Кл. руководители | апрель |
| 10. | « Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке» |  Экскурсии на природу  | 1-4 классы | Учителя начальных классов | По планам учителей |

### 8.8. План работы с родителямина 2011- 2012 учебный год

### Задачи:

1. Привлечение родителей к решению воспитательных задач.
2. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки | Ответственные |
| 1. | Общешкольные родительские собрания:* Союз семьи и школы, как одно из условий повышения успехов в обучении и воспитании.
* Формирование позитивных детско- родительских отношений
 | октябрьапрель | Директор, Зам. директора по ВРДиректор, Зам. директора по УВР |
| 2. | Тематические классные родительские собрания (по планам классных руководителей) | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3. | Заседания Управляющего Совета школы | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, председательУС |
| 4. | Организация просветительской работы с родителями (по плану педлектория) | 1 раз в четверть | Кл. руководители, психолог, соц. педагог |
| 5. | Консультации психолога и социального работника | По ситуации | Психолог, соц. педагог |
| 6. | Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Проведение малых педсоветов по проблемам учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, по ВР |
| 8. | День открытых дверей | Май  | Зам. директора по УР, по ВР |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню семьи. | Май  | Зам. директора по ВР |
|  10 | Организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка. | В течение года | Классные руководители |
|  11 | Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. | В течение года | Классные руководители |

**8.9.Социально-культурный блок развития.**

**Целевая направленность:**

1.Создание определённого воспитательного пространства (школа—центр культуры, воспитания и образования)

2.Способствование улучшению нравственно-психологического климата в микрорайоне.

3.Установление контакта с жителями микрорайона, формирование взаимоуважения детей и взрослых.

**1.Семья.**

1.1.Социально-психологическое обслуживание семьи.

1.2.Родительский всеобуч, родительские собрания.

1.3.Совместные праздники и КТД

1.4.Деятельность родительских комитетов классов и школы.

1.5.Сотрудничество с центром занятости населения.

**2.Улусный дом детского творчества.**

2.1.Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др.

2.2.Методические консультации.

2.3.Работа кружков, творческих объединений.

2.4.Детская организация

**3.Районное управление образования.**

3.1.Совместная воспитательная работа.

3.2.Методические консультации.

**4.Органы местного самоуправления.**

4.1.Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День защиты детей.

4.2.Благотворительные акции, акции по благоустройству микрорайона.

4.3.Выявление и профилактика правонарушений.

**6.Улусная и школьная библиотеки.**

6.1.Совместные познавательные мероприятия.

6.2.Оформление стендов к памятным датам и т. д.

**7. Покровская ЦУБ**

7.1.Медосмотр учащихся.

7.2.Профилактическая работа.

**8.Военкомат.**

8.1.Работа с призывниками.

8.2.Районный день призывника.

**9.ДЮСШ.**

9.1.Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

9.2.Работа спортивных секций.

**10.Ситема работы классных руководителей.**

10.1.Педагогическое сопровождение.

10.2.МО классных руководителей.

10.3.Открытые классные часы и классные мероприятия.

10.4.Совместное проведение общешкольных мероприятий.

10.5.Тематические педсоветы.

**11.ЦРР «Брусничка»**

11.1.Шефство школы над детским садом.

11.2.Оказание помощи в благоустройстве территории детского сада.

**12.Детская организация «Государство «МИР»**

12.1Проведение общешкольных и классных мероприятий.

12.2.Заседания совета старшеклассников школы.

**Раздел 9. Управление реализацией образовательной программой школы**

Реализация образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при достаточном количестве ставок руководителей кружков, педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Практико-организационные мероприятия по реализации Образовательной программы осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании».

1. Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 в редакции от 10.03.2009 г.).

3. Типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 223 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 22 февраля 1997 года № 212).

4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)

5.Приказом Министерства образования РС(Я) №\_01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году» от 25.08.2011 г.

6.В соответствии с ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009